

臺東縣豐源國小-數學領域教學活動設計

年 班 別	一年甲班	主題(單元)	第五單元 方盒、圓罐、球 5-2 認識平面圖形
教 學 者	黃秀蓉	設計者	黃秀蓉
演 示 日 期	109 年 11 月 4 日(三)	教學時間	1 節，本單元共 6 節(演示第 3 節)
教材來源	康軒數學第 1 冊		
參考資料	康軒一上教學手冊		
教 學 研 究	教材分析： 本節課將透過描繪立體形體的面，並辨識從物品描下來的面是什麼形狀，藉此認識簡單平面圖形並分類，繼而能使用標準名稱描述簡單平面形。		
	本節教學重點與教學方法： 教學重點： 1. 能透過描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，來認識簡單平面圖形。 2. 能使用標準名稱描述簡單平面形。 教學方法：1. 提問 2. 直接教學法 3. 實作 4. 發表		
	學生經驗： 學生已具備辨認、描述生活中簡單的立體形體的外表特徵(方方的盒子、圓圓的罐子、平平的等)。以此為基礎，讓學生透過觸摸它們的表面，感受不同形體的特性並指出正確該形體；透過分組操作，讓學生察覺利用形體特性進行堆疊。		
學 習 重 點	學習表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	領域核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
學 習 目 標	1. 能透過觸摸基本形體，感受不同形體的特性。 2. 能透過描繪立體形體的面，仿製簡單的平面圖形。 3. 能使用標準名稱描述簡單平面圖形。	活動目標	1-1 能觸摸後說出實物的外形，並指出對應的立體形體。 2-1 能利用立體形體的面，描繪或仿製平面圖形。 3-1 能透過分類活動，認識簡單平面圖形。 3-2 能認識簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)的標準名稱。

具體目標	教學活動 (分為準備活動、發展活動、綜合活動)	教學 媒體	時間	形成性 評量
<p>1-1 能觸摸後說出實物的外形，並指出對應的立體形體。</p> <p>2-1 能利用立體形體的面，描繪或仿製平面圖形。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一)教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書、投影設備、神秘箱 2. 附件、圖畫紙(每生1張) <p>(二)學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本、撕好的附件 2. 直尺 <p>二、引起動機</p> <p>(一) 觸摸遊戲 先讓一位學生面對全班同學，觸摸箱子裡的物品。 教師提問:你摸到的東西是哪一個?請說出物品的樣子，最後指出所摸的物品是哪一個。 學生:它有(平平的面或彎彎的面...根據實際摸到的回答)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一、先描圖形，再分一分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用這些之前帶來的紙盒或立體形體的積木，描繪出平面圖形。 2. 請學生操作。 (老師巡視行間適時予以學生協助) 3. 請學生說說看，這些圖形是從哪裡描下來的? 4. 請學生發表自己如何畫出一樣大小的圖形。 6. 請學生展示自己的成品。(請學生把形狀相像的放在一起) 	<p>神秘箱</p> <p>圖書 紙、 尺、 筆</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>學生操作並發表</p> <p>學生操作並發表</p> <p>學生觀察、操作、發表</p> <p>學生觀察、</p>

<p>3-1 能透過分類活動，認識簡單平面圖形。</p> <p>3-2 能認識簡單平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）的標準名稱。</p>	<p>活動二、認識圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看我們分了幾堆圖形?(3堆或4堆)(有可能正方形或長方形放在一起) 2. 說說看你分了那些圖形?(學生自由命名) 3. 經過共同討論後，教師再進行標準名稱的宣告。 4. 請學生找一找教室裡有什麼東西像圓形、三角形、正方形、長方形。(請學生依實際情況作答) 5. 請學生找出圓形、三角形、正方形、長方形(請學生拿出附件分分看。) <p>活動三、快問快答—圖形拍拍樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成兩組 2. 老師說出圖形名稱 3. 請學生上台拍出正確圖形。 <p>貳、綜合活動</p> <p>(一)統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說出名稱，請學生展示正確圖卡。 2. 老師拿出附件的圖卡，請全班學生一起回答出圖形的名稱。 3. 完成習作 42-44 頁。 	<p>附件 12</p> <p>附件 圖畫 紙</p> <p>槌子 2支</p> <p>附件 12</p> <p>習作</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>操作、發表</p> <p>學生操作</p> <p>學生發表</p> <p>學生共同回答</p> <p>習寫</p>
---	---	---	---------------------	--